

Согласовано

Педагогическим советом МБОУ «Камско-Устьинская татарская СОШ имени Файзрахмана Салаховича Юнусова»
Протокол от 27 марта №4

Утверждено

Директор МБОУ МБОУ «Камско-Устьинская татарская СОШ имени Файзрахмана Салаховича Юнусова»

Р.Н. Сабитов

Приказ №74 от 2 апреля 2023 г.

**Отчет о результатах самообследования
МБОУ «Камско-Устьинская татарская СОШ имени Файзрахмана
Салаховича Юнусова» Камско-Устьинского муниципального района РТ
за 2022 год**

АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Наименование образовательной организации	-на русском языке: Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Камско-Устьинская татарская средняя общеобразовательная школа имени Файзрахмана Салаховича Юнусова» Камско-Устьинского муниципального района Республики Татарстан; -на татарском языке: Татарстан Республикасы Кама Тамагы муниципаль районның «Фәйзрахман Сәлах улы Юнысов исемендәге Кама Тамагы татар урта гомуми белем бирү мәктәбе» муниципаль бюджет гомуми белем бирү учреждениесе
Руководитель	директор Сабитов Раиль Наилевич
Адрес организации	<i>юридический адрес:</i> 422820, Республика Татарстан, Камско-Устьинский район, пгт. Камское Устье, ул. Ленина, дом 57; <i>фактический адрес:</i> 422820, Республика Татарстан, Камско-Устьинский район, пгт. Камское Устье, ул. Ленина, дом 57;
Телефон, факс	8(843)772-14-60
Адрес электронной почты	kutsosh2022@mail.ru
Учредитель	исполком Камско-Устьинского муниципального района
Дата создания	в 1996 году, мощность 170 человек
Лицензия	школа имеет лицензию №10812 от 18.01.2022, срок действия – бессрочно
Свидетельство о государственной аккредитации	Свидетельство о государственной аккредитации №4598 от 16.02.2022 действительно до 31.05 2023 года

Основным видом деятельности МБОУ «Камско-Устьинская татарская СОШ имени Файзрахмана Салаховича Юнусова» (далее – Школа) является реализация общеобразовательных программ:

- основной образовательной программы начального общего образования;
- основной образовательной программы основного общего образования;
- основной образовательной программы среднего общего образования;

Также школа с 01.09.2016 года реализует Адаптированную основную образовательную программу образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Школа расположена в поселке городского типа.

II. СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИИ

Управление осуществляется на принципах единоличного и самоуправления.

Таблица 1. Органы управления, действующие в школе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство школой
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью школы, в том числе рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none">• развития образовательных услуг;• регламентации образовательных отношений;• разработки образовательных программ;• выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания;• материально-технического обеспечения образовательного процесса;• аттестации, повышения квалификации педагогических работников;• координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: <ul style="list-style-type: none">• участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;• принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников;• разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации;• вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Для осуществления учебно-методической работы в школе создано три предметных методических объединения:

- ШМО учителей «Гуманитарного цикла»;
- ШМО учителей «Естественно-научного цикла»;
- ШМО учителей начальных классов.

III. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Образовательная деятельность организуется в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Министерства просвещения Российской Федерации № 569 от 18.07.2022 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования" (Зарегистрирован 17.08.2022 № 69676);
- приказом Министерства просвещения Российской Федерации № 568 от 18.07.2022 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования" (Зарегистрирован 17.08.2022 № 69675);
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);
- СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»;
- основными образовательными программами по уровням образования, включая учебные планы, календарные учебные графики;
- расписанием занятий.

Учебный план 1–4-х классов ориентирован на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (в 1 классе с 1 сентября 2022 года реализация ФГОС НОО 2021 года; во 2-4 классах реализация ФГОС НОО 2009 года), 5–9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (в 5 классе с 1 сентября 2022 года реализация ФГОС ООО 2021 года; в 6-9 классах –ФГОС ООО 2010 года), 10–11-х классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО). Обучающиеся 9-ого класса в 2021-2022 учебном году завершили обучение по основной общеобразовательной программе основного общего образования по ФГОС ООО -2010года.

Форма обучения: очная.

Язык обучения: татарский.

Таблица 2. Режим образовательной деятельности

Классы	Количество смен	Продолжительность урока (мин.)	Количество учебных дней в неделю	Количество учебных недель в году
1	1	Ступенчатый режим: • 35 минут (сентябрь–декабрь); • 40 минут (январь–май)	не более 5	33
2–8, 10	1	45	не более 7	35
9,11	1	45	не более 7	34

Начало учебных занятий – 8 ч 00мин.

Таблица 3. Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2022 году

Название образовательной программы	Численность обучающихся
Основная образовательная программа начального общего образования	53
Основная образовательная программа основного общего образования	46
Основная общеобразовательная программа среднего общего образования	5
Адаптированная основная образовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).	3

Всего в 2022 году в образовательной организации получали образование 104 обучающихся.

Школа реализует следующие образовательные программы:

- основная образовательная программа начального общего образования;
- основная образовательная программа основного общего образования;
- основная образовательная программа среднего общего образования;
- адаптированная основная образовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Переход на новые ФГОС

Для перехода с 1 сентября 2022 года на ФГОС начального общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286, и ФГОС основного общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287, МБОУ «Камско-Устьинская татарская СОШ имени Файзрахмана Салаховича Юнусова » разработаны и введены в действие ООП НОО и ООП ООО по обновленным ФГОС-2021 (приказ №94 от 29.08.2022г.)

На основании письма Минпросвещения России от 16.01.2023 N 03-68 "О направлении информации", письма Минпросвещения России от 03.03.2023 № 03-327 "О направлении информации", приказами Министерства просвещения Российской Федерации от 16 ноября 2022 г. N 992 "Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования", от 16 ноября 2022 г. N 993 "Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования", от 23 ноября 2022 г. N 1014 "Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования" (далее - ФООП) создана рабочая группа по переходу на федеральные образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования общеобразовательных для приведения ООП в соответствие с ФООП не позднее 1 сентября 2023 года.

Профили обучения

Образовательная организация в 2022/23 году осуществляет реализацию ФГОС СОО (универсальный профиль)

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья

Школа реализует следующие АООП:

- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2);
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с умственной отсталостью с НОДА(вариант 6.3)
- адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1);

По АООП в 2022 году обучались 2 обучающиеся в общеобразовательных классах, где ребенок с ОВЗ обучался совместно с обучающимися без ограничений возможностей здоровья по адаптированной образовательной программе. 1 обучающийся в 1 классе по адаптированной образовательной программе на домашнем обучении.

Внеурочная деятельность

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС к структуре рабочих программ внеурочной деятельности.

Воспитательная работа

Воспитательная работа в 2021-2022 учебного года осуществлялась в соответствии с Рабочей программой воспитания. Воспитательная работа по ней осуществляется по Календарному плану воспитательной работы. Календарный план воспитательной работы содержит перечень событий и мероприятий воспитательной направленности, которые реализуются и проводятся в МБОУ «Камско-Устьинская татарская СОШ имени Файзрахмана Салаховича Юнусова» или в которых принимает участие в учебном году или периоде обучения.

Воспитательные события в Школе проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООО и СОО. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей, разнообразны:

- коллективные школьные дела;
- акции;
- тематические дни и недели

- церемонии награждения
- концерты и праздники
- театрализованные представления
- Библиотечные уроки

Школа принимала активное участие в воспитательных событиях муниципального и регионального уровней.

В 2022 году классными руководителями использовались различные формы работы с обучающимися и их родителями:

- тематические классные часы;
- участие в творческих конкурсах: конкурсы рисунков, фотоконкурсы, конкурс чтецов;
- участие в интеллектуальных конкурсах, олимпиадах;
- индивидуальные беседы с учащимися;
- индивидуальные беседы с родителями;
- родительские собрания.

На начало 2022/23 учебного года в Школе сформировано 11 общеобразовательных класса. Классными руководителями 1–11-х классов составлены планы воспитательной работы с классами на учебный год в соответствии с рабочей программой воспитания и календарными планами воспитательной работы Школы.

Эффективность воспитательной работы Школы в 2022 году оценивалась по результатам анкетирования обучающихся и их родителей, анкетирования педагогов, а также по результатам оценки личностных результатов школьников в динамике (по сравнению с предыдущим периодом). На основании этих данных можно сделать вывод о хорошем уровне организации воспитательной работы Школы в 2022 году.

IV. СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ

Проведен анализ успеваемости и качества знаний по итогам 2020/21 учебного года. Статистические данные свидетельствуют об успешном освоении обучающимися основных образовательных программ.

Таблица 4. Статистика показателей за 2021/22 год

№ п/п	Параметры статистики	2021/22 учебный год
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года (для 2021/22), в том числе:	99
	– начальная школа	51
	– основная школа	41
	– средняя школа	7
2	Количество обучающихся, оставленных на повторное обучение:	–
	– начальная школа	–
	– основная школа	–
	– средняя школа	–

	Не получили аттестата:	—
3	– об основном общем образовании	—
	– о среднем общем образовании	—
4	Окончили Школу с аттестатом особого образца:	0
	– в основной школе	3
	– в средней школе	4

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется.

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

Таблица 5. Результаты освоения учащимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году

Классы	Всего учащихся	Из них успевают					Не успевают, переведены условно	
		Всего колво	%	с отметками «4» и «5»	%	с отметками не ниже «3»	Кол-во	%
2	11	11	100%	9	82%	2	0	0
3	13	13	100%	7	54%	6	0	0
4	13	13	100%	6	46%	7	0	0
Итого	37	37	100%	22	59%	15	0	0

Если сравнить результаты освоения обучающимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году с результатами освоения учащимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», понизился на 3 процента (в 2021-м был 63%)

Таблица 6. Результаты освоения учащимися программы основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году

Классы	Всего учащихся	Из них успевают					Не успевают, переведены условно	
		Всего:		с отметками «4» и «5»	%	с отметками не ниже «3»	Кол-во	%
		кол-во	%					
5	10	10	100%	7	70%	3	0	0
6	8	8	100%	3	38%	5	0	0
7	11	11	100%	2	18%	9	0	0
8	9	9	100%	7	78%	2	0	0
9	8	8	100%	3	38%	5	0	0

Итого	46	46	100%	22	48%	24	0	0
--------------	----	----	------	----	-----	----	---	---

Если сравнить результаты освоения обучающимися программы основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году с результатами освоения учащимися программы основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», повысился на 3 процента (в 2021-м был 44%).

Таблица 7. Результаты освоения учащимися программы среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году

Классы	Всего учащихся	Из них успевают					Не успевают, переведены условно	
		Всего:		с отметками «4» и «5»	% с отметками «4» и «5»	с отметками не ниже «3»	Кол-во	%
		кол-во	%					
10	3	3	100%	2	67%	1	0	0
11	2	2	100%	2	100%	0	0	0
итого	5	5	100%	4	80%	1	0	0

Если сравнить результаты освоения обучающимися программы среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году с результатами освоения учащимися программы основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», повысился на 24 процента (в 2021-м был 56%).

Результаты ГИА

В 2022 году девятиклассники сдавали экзамены в форме ОГЭ: обязательные экзамены по русскому языку, математике и два предмета по выбору в форме ОГЭ.

Таблица 8. Общая численность выпускников 2021-2022 учебного года

	9-е классы	11-е классы
Общее количество выпускников	3	4
Количество обучающихся на семейном образовании	0	0
Количество обучающихся с ОВЗ	0	0
Количество обучающихся, получивших «зачет» за итоговое собеседование	3	
Количество обучающихся, получивших «зачет» за итоговое сочинение		4
Количество обучающихся, не допущенных к ГИА	0	0
Количество обучающихся, проходивших процедуру ГИА	3	4
Количество обучающихся, получивших аттестат	3	4

ГИА в 9-ом классе

В 2021-2022 учебном году одним из условий допуска обучающихся 9-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое собеседование. Испытание прошло 09.02.2022 в МБОУ «Камско-Устьинская татарская СОШ имени Файзрахмана Салаховича Юнусова» в очном формате. В итоговом собеседовании приняли участие 3 обучающихся (100%), все участники получили «зачет».

В 2022 году все девятиклассники сдали ОГЭ по основным предметам – русскому языку и математике, подтвердили внутреннюю оценку.

**Таблица 9. Результаты ОГЭ по обязательным предметам
Результаты ОГЭ за 2021-2022 учебный год.**

№	Предмет	Кол-во сдававших	«5»	«4»	«3»	«2»	Ср. оценка по школе	Ср. оценка по району	Успеваемость	Качество
ОГЭ										
1.	Русский язык	3	1	1	1	-	4	4,19	100%	66,6%
2.	Математика	3	-	2	1	-	3,66	3,62	100%	66,6%
3	Информатика	3	-	3	-	-	4	3,59	100%	100%
6	География	3	1	2	-	-	4	3,49	100%	100%

Таблица 10. Статический анализ средней оценки ОГЭ

Предмет	2020 год ср. оценка по школе / по району	2021 год ср. оценка по школе / по району	2022 год ср. оценка по школе / по району
Русский язык	4,6/4,24	3,88 / 3,5	4 / 4,19
Математика	3,8/3,94	3,75 / 3,26	3,66 / 3,62
Информатика	4,33/4,22	3,5/3,26 (контр. раб.)	4/3,59
География	3,8/4	3,67/3,49 (контр. раб.)	4/3,49
Физика	4/3,83		-

Замечаний о нарушении процедуры проведения ГИА-9 в 2022 году не было.

Все девятиклассники Школы успешно закончили 2021-2022 учебный год и получили аттестаты об основном общем образовании.

Таблица 11. Итоговые результаты выпускников на уровне основного общего образования за три последних года

Критерии	2019/20	2020/21	2021/22

	Колво	%	Колво	%	Колво	%
Количество выпускников 9-го класса всего	8	100%	8	100%	3	100
Количество выпускников 9-го класса, успевающих по итогам учебного года на «5»	0	0	0	0	0	0
Количество выпускников 9-го класса, успевающих по итогам учебного года на «4» и «5»	4	50 %	4	50%	2	67%
Количество выпускников 9-го класса, допущенных к государственной (итоговой) аттестации	8	100%	8	100%	3	100
Количество выпускников 9-го класса, не допущенных к государственной (итоговой) аттестации	0	0	0	0	0	0

ГИА в 11 классе.

В 2021-2022 учебном году одним из условий допуска обучающихся 11-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое сочинение.. В итоговом сочинении приняли участие 4 обучающихся (100%), все участники получили «зачет».

На конец 2021-2022 учебного года в 11 классе обучались 4 учащихся. ЕГЭ сдавали 4 обучающихся: русский язык – 4 чел.; математика (базовый уровень) – 4 чел. Средний балл по школе по русскому языку составил 56,5 баллов (учитель Айсина А.Ш..); по математике (базовый) – 4,25(средняя оценка) (учитель Рафикова Р.К.). Анализ результатов ЕГЭ по предметам показывает, что средний балл по русскому языку понизился в сравнении с предыдущими годами.

Таблица 12. Результаты ЕГЭ за 2021- 2022 учебный год.

№	Название предмета	Кол-во, сдава вших	Кол-во не сдавших	Средний балл	Средний балл по району	Средний балл по РТ	Успева емость %
1	Русский язык	4	-	56,5	71,1	72,82	100
2	Математика (базов. уровень)	4	-	4,25	4,51	4,39	100

Таблица 13. Результаты ЕГЭ по баллам

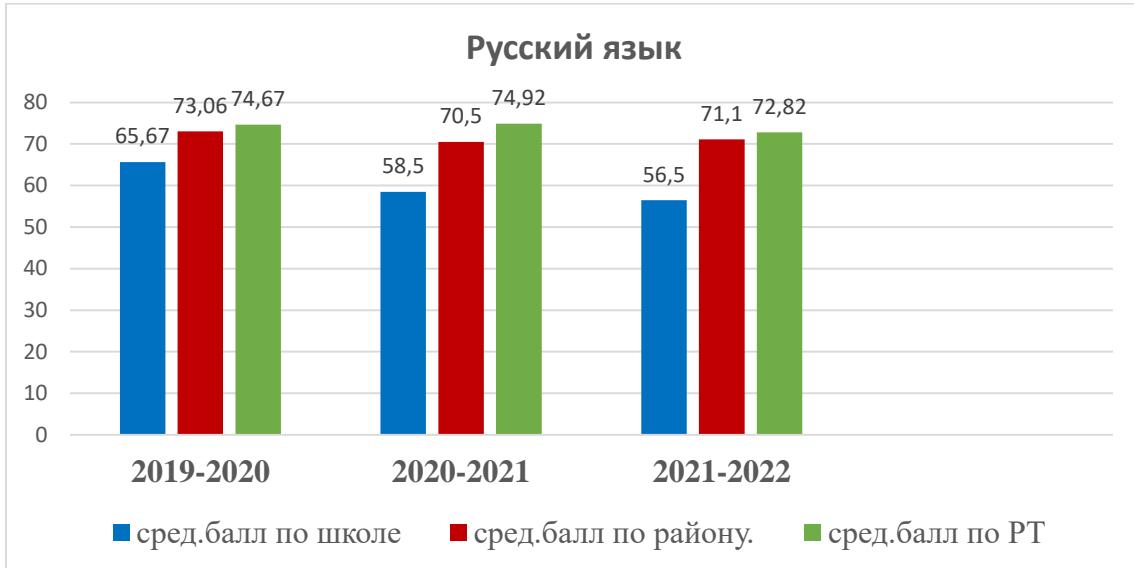
№	баллы предмет	Кол-во сдаваш их	10- 20	20- 30	30-40	40- 50	50- 60	60- 70	70- 80	80- 90
1	Русский язык	4				1	1	2		

Таблица 14. Статический анализ средней оценки ЕГЭ по основным предметам

предмет	2019год ср. балл по школе / по району/по РТ	2020год ср. балл по школе / по району/по РТ	2021год ср. балл по школе / по району/по РТ	2022 год ср. балл по школе / по району/по РТ
Русский язык	70,38/69,5/74,23	65,67/73,06/74,67	58,5/70,5/74,92	56,5/71,1/72,82
Математика (проф.)	66,67/57,6/64,1	70/50,78/59,5	50/ 59,2/ 61,99	-

Таблица 15. Итоговые результаты выпускников на уровне среднего общего образования за три последних года

Критерии	2019/20		2020/21		2021/22	
	Колво	%	Колво	%	Колво	%
Количество выпускников 11-го класса всего	6	100%	2	100%	4	100
Количество выпускников 11-го класса, успевающих по итогам учебного года на «5»	0	0	0	0	0	0
Количество выпускников 11-го класса, успевающих по итогам учебного года на «4» и «5»	3	50 %	2	50%	2	50%
Количество выпускников 11-го класса, допущенных к государственной (итоговой) аттестации	6	100%	2	100%	4	100
Количество выпускников 11-го класса, не допущенных к государственной (итоговой) аттестации	0	0	0	0	0	0



Выводы о результатах ГИА-9 и ГИА-11

- Обучающиеся 9-го класса и 11 класса показали стопроцентную успеваемость по результатам ГИА по всем предметам.
- По ГИА-9 средний балл выше по предметам результатов ГИА-2021 года
- По ГИА-11 средний балл ниже по обязательным предметам результатов ГИА-2021 года

Результаты ВПР 2022 (осень)

ВПР показали значительное снижение результатов по сравнению с итоговой оценкой за 4 четверть.

Предмет	Класс	Успеваемость %	Качество %
Русский язык	5 класс	100%	30%
Математика	5 класс	100%	60%
Окружающий мир	5 класс	100%	60%
Русский язык	6 класс	100%	29%
Математика	6 класс	100%	62%
Биология	6 класс	100%	0%
История	6 класс	100%	71%
Русский язык	7 класс	88,8%	22%
Математика	7 класс	100%	11%
Биология	7 класс	100%	30%
История	7 класс	100%	30%
Русский язык	8 класс	88%	50%
Математика	8 класс	100%	55%
Биология	8 класс	100%	63%
Иностранный язык (англ.)	8 класс	88%	44%
Обществознание	8 класс	100%	17%
Русский язык	9 класс	86%	29%
Математика	9 класс	100%	0%
История	8 класс	100%	38%
Биология	9 класс	100%	50%
География	11 класс	100%	0%

Причины несоответствия результатов ВПР и оценок: низкий уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки.

Активность и результативность участия в олимпиадах

В 2022/23 году в рамках ВсОШ обучающиеся участвовали в школьном и муниципальном этапе. Анализируя результаты двух этапов, можно сделать вывод, что количественные показатели изменились по сравнению с прошлым учебным годом, наблюдается повышение призёров и победителей предметных олимпиад ВсОШ

Таблица 18. Результаты муниципального этапа ВсОШ 2022-2023 учебный год

№	ФИО учащегося	класс	предмет	результат	ФИО учителя
1	Сабитов Раниль	10	История Татарстана	победитель	Валиева Г.Ю.
			Русский язык	победитель	Айсина А.Ш.
			Литература	призер	Айсина А.Ш.
			Родной язык(тат.)	победитель	Хайруллина А.Ф.
			Родная литература (тат.)	призер	Хайруллина А.Ф
			Технология	победитель	Айсин Л.И.
2	Каримов Айназ	9	Биология	призер	Загреева Н.Р.
			Русский язык	призер	Айсина А.Ш.
			ОБЖ	призер	Зиннатуллин Р.Р.
3	Гилязов Ильнат	9	физкультура	призер	Айсин Л.И.
	Мухамадиарова Айзия	9	физкультура	призер	Айсин Л.И.
4	Сафина Ралина	11	Русский язык	призер	Каюмова Л.Х.
			Родной язык(тат.)	победитель	Хайруллина А.Ф.
5	Сабитова Сагида	4	Иностранный язык (англ.)	призер	Сабирова Н.А.
			Родной язык(тат.)	победитель	Хайруллина Г.А.
6	Гимадиев Рамазан	5	ОБЖ	призер	Зиннатуллин Р.Р.
7	Гилязова Азалия	7	Родной язык(тат.)	призер	Хайруллина А.Ф.
8	Зайнуллина Ильсина	8	Родной язык(тат.)	призер	Хайруллина А.Ф.
9	Салимуллина Илина	9	Родной язык(тат.)	победитель	Хайруллина А.Ф.

10	Сабитова Камиля	6	Родной язык(тат.)	победитель	Хайруллина А.Ф.
11	Миргазизов Инсаф	8	Технология	призер	Айсин Л. И.
№	ФИО учащегося	класс	предмет	результат	ФИО учителя
1	Сабитов Раниль	9	Русский язык	призер	Айсина А.Ш.
			Родной язык(тат.)	призер	Хайруллина А.Ф.
2	Зайнуллина Ильсина	7	Биология	призер	Загреева Н.Р.
3	Гилязов Ильнат	8	физкультура	призер	Айсин Л.И.
4	Сафина Ралина	10	физкультура	призер	Зиннатуллин Р.Р.
5	Сабитова Сагида	3	ОБЖ	победитель	Зиннатуллин Р.Р.
6	Гимадиев Рамазан	4	ОБЖ	призер	Зиннатуллин Р.Р.
7	Гилязова Азалия	6	Родной язык(тат.)	призер	Хайруллина А.Ф.
8	Зайнуллина Ильсина	7	Родной язык(тат.)	победитель	Хайруллина А.Ф.
9	Салимуллина Илина	8	Родной язык(тат.)	призер	Хайруллина А.Ф.
10	Сафина Ралина	10	Родной язык(тат.)	призер	Хайруллина А.Ф.
11	Хайруллина Алиса	11	Родная литература (тат.)	победитель	Хайруллина А.Ф.

В 2022 году был проанализирован объем участников конкурсных мероприятий разных уровней. Обучающиеся принимали активное участие в конкурсах регионального, всероссийского и международного уровней. Результат – положительная динамика участия и конкурсах.

Таблица 19. Результаты участия обучающихся в конкурсах

№ п/п	Наименование республиканского, федерального мероприятия, уровень (респ., федер.)	Результаты участия на этапах мероприятия, место				Ф.И.О. участника, класс	Ф.И.О. руководителя, подготовившего участника
		муници- пальный ном	зональ- ном	республи- канском	федераль- ном		
1	Всероссийский конкурс социальной рекламы здорового и безопасного образа жизни «Стиль жизни-здоровья!»	1место				Закиров Аяз,4класс	Хайруллина Г.А.
2	Фестиваль детских юношеских театров	1место				«Умырзая»	Хайруллина Г.А.
3	Муниципальный этап республиканского конкурса «Я и красная книга»	1место				Гиззатуллин а Зиля,4класс	Хайруллина А.А.
4	Муниципальный этап республиканского конкурса «Я и Красная книга»	1место				Низамов Самир, 2класс	Гайнутдинова Н.Р.
5	Муниципальный этап республиканского конкурса «Я и Красная книга»	2место				Музамедшин Раиль,3класс	Аскарова Р.Р.
5	VМеждународный литературный конкурс чтецов «Джалиловские чтения»	1место				Биктимиров И,1класс	Ахмадиева А.З.
6	VМеждународного литературного конкурса чтецов «Джалиловские чтения»	3место				Мурадимова З.,4класс	Хайруллина Г.А.
7	VМеждународный литературный конкурс чтецов «Джалиловские чтения»	3место				Гилязова А.,7класс	Хайруллина А.Ф.
8	Конкурс рисунков и видеороликов «Буду бдительным на льду»		1место			Сафина Р.,11класс	Зиннатуллин Р.Р.
9	Конкурс рисунков и видеороликов «Буду бдительным на льду»	3место				Хайруллина Р.,4класс	Хайруллина Г.А.
10	Муниципальный этап республиканского конкурса рисунков посвященного Году культурного наследия	1место				Мухамадулла ина Лейлягуль,8к ласс	Валиева Г.Ю.

	народов России «Национальная культура и традиции, наследия моего народа».					
11	Муниципальный этап республиканского конкурса рисунков посвященного Году культурного наследия народов России «Национальная культура и традиции, наследия моего народа».	3 место			Салаватов Камиль,6класс	Валиева Г.Ю.
12	Муниципальный этап V республиканского конкурса рисунка школьников 3-11 классов «Животный мир глазами детей»	1 место	3место		Гилязов Ильнат,9класс	Загреева Н.Р.
13	Муниципальный этап V республиканского конкурса рисунка школьников 3-11 классов «Животный мир глазами детей»				Бикмухаметова Азалия,7класс	Загреева Н.Р.
14	XIII Межрегиональный фестиваль-конкурс Детско-юношеских театральных(драм и кукольных коллективов) и студий «Иделкәем Кариев варислары.		Диплом участника		Коллектив «Умырзая»	Хайруллина Г.А.
15	Муниципальный этап интеллектуальной Олимпиады Приволжского федерального округа среди школьников по направлению «Что? Где? Когда?»	2 место			9-10классы	Валиева Г.Ю.
16	VI Республиканский конкурс детского творчества «Таланты Татарстана»		Лауреат III степени.		Нигматзянова Адиля,7класс	Айсина А.Ш.
17	«XX Рождественские чтения»			2 место	Сабитова Камиля 6 кл	Валиева Г.Ю.

V. ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ

Таблица 20. Востребованность выпускников

Год выпускка	Основная школа				Средняя школа				
	Всего	Перешли в 10-й класс Школы	Перешли в 10-й класс другой ОО	Поступили в профессиональную ОО	Всего	Поступили в вузы	Поступили в профессиональную ОО	Устроился на работу	Пошли на срочную службу по призыву
2019	5	2	-	3	8	2	6	-	-
2020	8	7	1	10	6	4	2	-	-
2021	8	3	1	5	2	1	1	-	-
2022	3	3	-	-	4	1	2	1	-

Таблица 22. Трудоустройство выпускников 11 класса 2021г.

№	ФИО выпускника	Учебное заведение	Бюджет/внебюджет
1	Гарифуллина Адиля Ханифовна	Казанский кооперативный колледж, юридический факультет	Внебюджет
2	Миннибаева Алина Минделевна	ГАПОУ «Казанский медицинский колледж», Медико-профилактическое дело	бюджетная
3	Хайруллина Алиса Робертовна	УПО «Колледж казанского инновационного университета», направление подготовки: преподавание в начальных классах	внебюджет

VI. ОЦЕНКА ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

ВСКО бы направлена на контроль

- 1.Образовательных результатов,
- 2.Реализации основных образовательных программ
3. Создание условий, обеспечивающих реализацию основных образовательных программ школы
- 4.Показателей эффективности воспитательной деятельности

Внутришкольный контроль.

В школе систематически ведется мониторинг образовательного процесса.

Система внутришкольного контроля в 2021-2022 учебном году включала в себя мероприятия, позволяющие получить реальные данные по состоянию образовательного процесса в школе в целом. В основу внутришкольного контроля школы закладывается педагогический анализ результатов труда учителя и состояния учебно-воспитательного процесса.

Цель внутришкольного контроля - совершенствование деятельности образовательного учреждения, повышение мастерства учителей, улучшение качества образования в школе, дальнейшее совершенствование образовательного процесса и повышение его результативности

с учётом индивидуальных особенностей обучающихся, их интересов, образовательных возможностей.

ВШК проходил в соответствии с общешкольным учебным планом на 2021-2022 учебный год **по направлениям:**

Контроль за выполнением всеобуча.

Контроль за уровнем предметных достижений, за уровнем преподавания.

Контроль за работой по сохранению здоровья учащихся.

Контроль за реализацией ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО в 1-11 классах.

6. Контроль за системой работы учителей-предметников по подготовке к ГИА.

7. Контроль за состоянием внутришкольной документации.

Итоги различных видов контроля были отражены в Справках, они рассматривались на заседаниях педагогических советов, методических советах школы, на совещаниях при директоре.

По итогам контроля приняты выводы, решения; при необходимости, в приказах указана ликвидация выявленных недостатков и замечаний.

VII. ОЦЕНКА КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

1. В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями Школы и требованиями действующего законодательства. Основные принципы кадровой политики направлены:
на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
повышение уровня квалификации персонала.

На период самообследования в Школе работают на постоянной основе 17 учителей. 2 учителя работают по совместительству. Из учителей, работающих на постоянной основе 1 учитель имеет высшую квалификационную категорию, 15 учителей первую квалификационную категорию, 3 учителя с педагогическим стажем более 30 лет, 2 учителя более 25 лет, 2 учителя более 20, 7 учителей более 10 лет, 2 учителя до 10 лет.

Посещенные уроки, анализ соответствия требований ФГОС к результатам освоения ООП свидетельствуют об эффективности работы с кадрами и выбранными дополнительными профессиональными программами (повышение квалификации), также выявлена потребность по совершенствованию ИКТ-компетенций, по работе с цифровыми инструментами.

2. Анализ условий реализации программы начального общего образования и основного общего образования в части формирования функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию, показал недостаточную готовность педагогических кадров. Так, 25 процентов педагогов испытывают затруднения в подборе заданий, 10 процентов не видят значимости в применении такого формата заданий, 15 процента педагогов планируют применение данных заданий после прохождения соответствующего обучения. В связи с обязательным обеспечением условий формирования функциональной грамотности и недостаточной готовностью кадров в план

непрерывного профессионального образования педагогических кадров МБОУ «Камско-Устьинская татарская СОШ имени Файзрахмана Салаховича Юнусова» включены мероприятия: реализуется «Дорожная карта школы по формированию и оценке функциональной грамотности школьников»; проведена диагностическая работа по формированию читательской грамотности в 3-8 классах; проведены диагностические работы по формированию читательской и математической грамотности по материалах банка заданий сайта ФБГНУ Института стратегии развития образования РАО, учителя школы проходят курсы повышения квалификации по теме «Формирование и оценка функциональной грамотности школьников» в К(П)ФУ.

VIII. ОЦЕНКА УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда – 4112 единиц;
- книгообеспеченность – 100 процентов;
- объем учебного фонда – 1730 единицы.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, областного, местного бюджетов.

Таблица 21. Состав фонда и его использование

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1	Учебная	1730	1645
2	Педагогическая	332	274
3	Художественная	1892	1200
4	Справочная	130	80
5	Естественнонаучная	28	15
7	Периодические издания	«Вестник образования» «Салават күпере» «Магариф» «Мирас» «Волжские зори» «Көмеш қынгырау»	12 12 12 12 48 24

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень.

Средний уровень посещаемости библиотеки – 10 человек в день.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная.

Школа обеспечена доступом к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР), в том числе к ЭОР, размещенным в федеральных и региональных базах данных ЭОР, но нужно отметить недостаточный уровень укомплектованности кабинетов компьютерами и мультимедиа.

IX. ОЦЕНКА МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В Школе оборудованы 11 учебных кабинета, из них все оснащены мультимедийной техникой. В школе имеется спортивный и актовый залы. На первом этаже оборудованы столовая и пицеблок.

Школа оборудована автоматической пожарно-охранной сигнализацией с выводом сигнала на пульт пожарной охраны по радиоканалу и системой оповещения и управления эвакуацией. Обеспечивается контрольно-пропускной режим. Функционирует система внутреннего и внешнего видеонаблюдения. Помещение школы оборудовано внутренней телефонной связью и громкой связью. Поступило профильное оборудование по программе «Точка роста» (химия, биология, физика).

В 2022 году был произведен ремонт школьной столовой, приобретены плита, электрическая мясорубка, обеденные столы и скамейки. Для избежание схода снега с крыши здания были установлены снегозадержатели.

Вывод: материально-техническое обеспечение образовательной деятельности школы соответствует федеральным требованиям к образовательным организациям в части оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений требованиям ФГОС.

Технические средства, оборудование и др.	Количество используемых единиц
	2021-2022 г.г.
Компьютеризированные учебные места (ед.)	10
Принтеры (шт.)	5
Сканеры (шт.)	1
Мультимедийные проекторы (шт.)	11
Цифровые фотоаппараты (шт.)	1
Цифровые видеокамеры (шт.)	-
Интерактивная панель	1
Интерактивные доски (шт.)	4

СТАТИСТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ

Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2022 года.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	104
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	53
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	46
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	5
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	49 (55%)
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по русскому языку	балл	4
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по математике	балл	3,66
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по русскому языку	балл	56,5
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по математике	Средняя оценка	4,25
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)

Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
49 Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	5 (57%)
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	48 (46%)
– регионального уровня		9 (9%)
– федерального уровня		0 (0%)
– международного уровня		0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Общая численность педагогов, в том числе количество педагогов:	человек	16
– с высшим образованием		0
– высшим педагогическим образованием		16(94%)
– средним профессиональным образованием		0
– средним профессиональным педагогическим образованием		1(6%)
Численность (удельный вес) педагогов с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	16(100%)

– с высшей		1 (6%)
– первой		15 (94%)
Численность (удельный вес) педагогов от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	
– до 5 лет		0 (0%)
– больше 30 лет		4(25%)
Численность (удельный вес) педагогов от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	
– до 30 лет		1 (6%)
– от 55 лет		2 (13%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно хозяйственных работников, которые за последние пять лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	16 (100%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	16 (100%)
Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,2
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	9
Наличие в Школе системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в Школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	да
– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		да
– медиатеки		нет
– средств сканирования и распознавания текста		да
– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		нет
– системы контроля распечатки материалов		да
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	104 (100%)

Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	3,13
--	-------	------

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21 и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся. Дистанционное обучение показало, что педагоги Школы владеют высоким уровнем ИКТкомпетенций.

Результаты ВПР показали среднее качество подготовки обучающихся Школы. Кроме этого, стоит отметить, что педагоги Школы недостаточно объективно оценивают обучающихся.

01.09.2022 году на уровне начального общего образования(1 кл) и основного общего образования(5 кл) были введены новые ООП по обновлённым ФГОС 2021 года.

В 2022-2023 учебном году деятельность педколлектива направлена на подготовку Школы к переходу на новые ФОП НОО, ФОП ООО, ФОП СОО: проводятся в соответствии с Планом перехода школы на ФОП с 01.09.2023г.